

Título de Tesis de Maestría:

“Identity in Academic Writing: a study on Applied Linguistics Research Articles by Latin American scholars” (“Identidad en la Escritura Académica en Inglés: un estudio sobre Artículos de Investigación en Lingüística Aplicada escritos por investigadores Latinoamericanos”).

Autora: Natalia Fabiola Muguero.

Fecha de defensa: 24 de enero de 2014.

Programa de posgrado: *Master of Arts (MA) in Applied Linguistics and TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages)*. University of Leicester. Inglaterra.

Director de Tesis: Dr. Jon Wright.

RESUMEN

La conexión entre discurso académico e identidad del autor ha sido resaltada por numerosos especialistas, quienes sostienen que la escritura académica no solamente involucra un conocimiento a comunicar sino también la representación identitaria de quien lo hace. El objetivo de esta tesis, basada en el análisis de un corpus de textos, es explorar las formas en las cuales investigadores Latinoamericanos que publican sus artículos en inglés en el área de Lingüística Aplicada construyen sus identidades académicas al hacer manifiesto su propio ser autoral así como también al dar lugar a otras voces en sus artículos. A partir del entendimiento de la identidad como socio-culturalmente construida en contextos de interacción lingüística, la presencia de tensiones permea el análisis, dando lugar a opciones retóricas y lingüísticas identitarias tales como: formas de auto-mención, funciones discursivas, roles autorales, citas bibliográficas y verbos introductores. El análisis de dichos aspectos en el corpus de textos seleccionado indica que al evitar el uso de formas de auto-mención en general y de pronombres personales en particular, los investigadores Latinoamericanos parecieran adherir a las convenciones del género, descripto históricamente como impersonal. Sin embargo, al utilizar funciones discursivas de alto riesgo autoral se posicionan a sí mismos como protagonistas de sus propios hallazgos. De la misma manera, también adhieren a las normas discursivas de su comunidad al adoptar el rol de ‘investigadores’, definido por el tipo de verbo introductor utilizado, pero se hacen más visibles como autores al relegar a otros autores como ‘escritores’. Esta relación particular entre la proximidad con su comunidad discursiva y el posicionamiento como autores individuales da lugar a ‘identidades transversales’ que emergen en el contexto cada vez más globalizado del discurso académico en inglés. Algunas implicaciones pedagógicas para la enseñanza de inglés con Propósitos Académicos se presentan a modo de conclusión.